

明道大學績優導師評鑑遴選作業要點

104年07月07日行政會議通過

97年06月10日行政會議通過

一、主旨：

為獎勵老師擔任班導師之辛勞及表彰工作績優導師，特訂定本「績優導師遴選作業要點」。

二、適用對象：本校大學部及進修學制各學院（學系）班導師。

三、評鑑遴選方式：

（一）各學院應依下列各要點訂定各院績優導師遴選辦法及辦理績優導師遴選，要點如下：

1. 遴選時程：每學年下學期第16週開始進行，每年6月底前完成績優導師名單核定。

2. 遴選員額：

（1）大學制：依各學院班級數，每6班產生1位績優導師；餘數班級達4班時得增加1名員額；各系至少遴選一位績優導師。

（2）進修學制：各系遴選1位績優導師。

3. 遴選方式：各學院成立遴選委員小組，由院長擔任主任委員（召集人），委員人數需達4人以上（宜性別均衡）。

4. 評鑑方式：依導師工作自評表、學生評分問卷表、系主任評分問卷表，由相關人員實施評分。（如附件1.2.3.）

5. 評比方式：加總3種問卷表及學務處提供之導師輔導紀錄配分表（如附件4），填注於導師工作評鑑分數表（參考本如附件5.6），以評列等第。

6. 召開遴選會議：審查及議決績優導師名單，並檢附導師工作評鑑分數表、決議記錄陳送校長核定，副知學務處辦理表揚。

（二）各學院績優導師評鑑遴選辦法陳校長核定後，副知學務處備查。

四、獎勵：

（一）頒發績優導師感謝狀乙幀。

（二）績優導師當選事蹟列入年度教師「輔導」審核評分表之加分項目。

五、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

導師工作自評表

學系：

填表日期： 年 月 日

導師姓名	班級	年級 班
導師工作自評 (請勾選)	<p>1. 每週兩小時導師時間之班級團體輔導活動執行成效，自評認為：</p> <p><input type="radio"/> 很滿意--每週依表實施</p> <p><input type="radio"/> 尚佳--偶因故未依表實施</p> <p><input type="radio"/> 尚可--有規劃課程表，未能依表實施</p> <p><input type="radio"/> 沒有執行本項活動</p> <p>2. 在藉由晤談學生而瞭解個別差異方面，自評認為：</p> <p><input type="radio"/> 很滿意--全班學生幾乎皆面談過</p> <p><input type="radio"/> 尚佳--大多數學生皆面談過</p> <p><input type="radio"/> 尚可--僅面談過少數學生</p> <p><input type="radio"/> 沒有晤談過學生</p> <p>3. 利用課餘時間至學生住處探望，瞭解其生活環境作息方面，自評認為：</p> <p><input type="radio"/> 很滿意--全班學生幾乎皆探望過</p> <p><input type="radio"/> 尚佳--大多數學生皆探望過</p> <p><input type="radio"/> 尚可--僅探望過少數學生</p> <p><input type="radio"/> 沒有探望過學生住處</p> <p>4. 常向學生適當施予「培養優良品格」的機會教育，自評認為：</p> <p><input type="radio"/> 很滿意--經常會向班級學生諄諄教誨，學生自律表現都良好</p> <p><input type="radio"/> 尚佳--有時會向學生諄諄教誨，大多數學生自律表現不錯</p> <p><input type="radio"/> 尚可--僅在學生違規犯錯後給予規勸</p> <p><input type="radio"/> 不注意學生行為</p> <p>5. 在教學之外與學生互動方面，自評認為：</p> <p><input type="radio"/> 很滿意--常會主動參加班級學生各種課餘活動，師生互動良好</p> <p><input type="radio"/> 尚佳--偶會主動參加學生課餘活動，與多數學生互動良好</p> <p><input type="radio"/> 尚可--偶會參加學生生活活動，與少數學生互動良好</p> <p><input type="radio"/> 不參加學生課餘活動</p> <p>6. 學生有學業、感情、病痛、情緒等困擾時，會主動去關懷了解與協助，我自評：</p> <p><input type="radio"/> 很滿意--建立班級學生互助反映機制，常會主動瞭解學生，並予協助</p> <p><input type="radio"/> 尚佳--雖無反映機制，而學生常會將困擾告知，會給予關心與協助</p> <p><input type="radio"/> 尚可--學生不常會反映困擾，偶有告知，有時間會去處理</p> <p><input type="radio"/> 不曾處理類似事項</p> <p>7. 對班級學生讀書風氣的輔導成效：</p> <p><input type="radio"/> 很有成效--訂定計畫規範與輔導學生讀書，學生學業有顯著進步</p> <p><input type="radio"/> 有成效--運用方法積極輔導學生讀書風氣，多數學生有進步</p> <p><input type="radio"/> 尚可--有注意要提昇讀書風氣，學生無顯著進步</p> <p><input type="radio"/> 不佳--不注意同學讀書情況</p> <p>8. 對班級學生「生涯規劃」方面的指導：</p> <p><input type="radio"/> 很重視--常提供專業發展等相關資訊，並常依學生性向發展，個別輔導同學</p> <p><input type="radio"/> 重視--會提供專業發展資訊，與學生談畢業後之出路</p> <p><input type="radio"/> 尚可--偶會提供專業發展等資訊</p> <p><input type="radio"/> 不佳--不注意學生生涯規畫</p> <p>9. 在班級經營整體成效的滿意度方面，自評認為：</p> <p><input type="radio"/> 很有成效--班級的讀書風氣、服儀舉止、同學情誼、互相關懷等皆有非常好的互動</p> <p><input type="radio"/> 有成效--班級讀書風氣、服儀舉止、家族情誼、互相關懷等皆有好的互動</p> <p><input type="radio"/> 尚可--班級同學各方面互動還好，整體表現尚可</p> <p><input type="radio"/> 不佳--班級同學之間無互動，整體表現不佳</p> <p>配分合計： 分</p>	
備考	配分方式:很滿意 10 分、尚佳 7 分、尚可 4 分。	

附註：本表上限 90 分。

學生評分問卷表

填表日期： 年 月 日

導師姓名	班級	年級	班
學生問卷 (請勾選)	<p>1. 導師每週兩小時導師時間之班級團體輔導活動安排與執行：</p> <p><input type="radio"/> 很有成效--公佈活動課程表，每週依表實施</p> <p><input type="radio"/> 有成效--公佈活動課程表，多數週皆能依表實施</p> <p><input type="radio"/> 尚可--有規劃活動課程表，少數週實施活動</p> <p><input type="radio"/> 不佳--未執行本活動</p> <p>2. 導師對班級同學瞭解程度：</p> <p><input type="radio"/> 很深入--與班級每位同學晤談過，瞭解每位同學家庭、學業、健康、交友等</p> <p><input type="radio"/> 深入--與班級多數同學晤談過，瞭解多數學生家庭、學業等</p> <p><input type="radio"/> 尚可--與班級少數同學晤談過</p> <p><input type="radio"/> 不佳--沒有與與同學晤談過</p> <p>3. 導師對班級同學住處環境與生活起居的瞭解及關心程度：</p> <p><input type="radio"/> 很深入--親訪班級每位同學住處，主動關心環境安全、衛生及生活起居等</p> <p><input type="radio"/> 深入--曾到班級多數同學住處探望，關心環境安全、衛生及生活起居等</p> <p><input type="radio"/> 尚可--曾到班級少數同學住處探望</p> <p><input type="radio"/> 不佳--沒有訪問同學住宿情形</p> <p>4. 導師對班級同學「品格教育」的培養與教誨：</p> <p><input type="radio"/> 很重視--常對班級諄諄教誨，同學很少犯錯，同學皆能自律，建立優良班風。</p> <p><input type="radio"/> 重視--班級少數同學犯錯時，會給予規勸，大多數同學自律表現不錯</p> <p><input type="radio"/> 尚可--不重視同學之犯錯，班級少數同學自律表現不佳，多數學生自律表現尚可</p> <p><input type="radio"/> 不佳--班級多數同學自律表現不佳</p> <p>5. 該導師在教學之外，課餘與同學互動：</p> <p><input type="radio"/> 很重視--常參加班級各種活動，同學榮譽感及向心力強</p> <p><input type="radio"/> 重視--會參與班級一些活動，並提昇團體榮譽感，同學向心力尚佳</p> <p><input type="radio"/> 尚可--偶有參與活動，班級同學向心力尚可</p> <p><input type="radio"/> 不佳--不參與班級活動</p> <p>6. 該導師對班級同學生活之困擾的關心或協助：</p> <p><input type="radio"/> 很投入--常聽聞該導師關心及協助同學渡過困難或低潮</p> <p><input type="radio"/> 投入--有聽聞該導師曾經關心及協助同學渡過低潮</p> <p><input type="radio"/> 尚可--知道該導師會關心同學</p> <p><input type="radio"/> 不佳--該導師不知道同學有行為或情緒之異況</p> <p>7. 該導師對班級同學讀書風氣的輔導成效：</p> <p><input type="radio"/> 很有成效--訂定計畫規範與輔導學生讀書，班級同學學業有顯著進步</p> <p><input type="radio"/> 有成效--運用方法積極輔導學生讀書風氣，班級多數同學有進步</p> <p><input type="radio"/> 尚可--有注意要提昇讀書風氣，但用力不足，班級同學無顯著進步</p> <p><input type="radio"/> 不佳--不注意同學讀書情況</p> <p>8. 該導師對班級同學「生涯規劃」方面的指導：</p> <p><input type="radio"/> 很重視--常提供專業發展等相關資訊，並常依學生性向發展，個別輔導同學</p> <p><input type="radio"/> 重視--會提供專業發展資訊，與同學談畢業後之出路</p> <p><input type="radio"/> 尚可--偶會提供專業發展等資訊</p> <p><input type="radio"/> 不佳--不注意同學生涯規劃</p> <p>9. 該導師在班級經營整體成效上：</p> <p><input type="radio"/> 很有成效--班級讀書風氣、服儀舉止、家族情誼、互相關懷等皆有非常好的互動</p> <p><input type="radio"/> 有成效--班級讀書風氣、服儀舉止、家族情誼、互相關懷等皆有好的互動</p> <p><input type="radio"/> 尚可--班級同學各方面互動還好</p> <p><input type="radio"/> 不佳--班級同學之間無互動，與導師也無互動</p> <p>配分合計： 分</p>		
	備考	<p>1. 配分方式：很有成效（很深入、很重視、很投入）10 分、有成效（深入、重視、投入）7 分、尚可 4 分。不佳 0 分。</p> <p>2. 本問卷人數須達該班級 4 分之 1 至 2 分之 1 的人數。</p>	

附註：本表上限 90 分。

系主任評分問卷表

主任導師：

填表日期： 年 月 日

導師姓名		班級	年級	班
系主任問卷 (請勾選)	<p>1. 該導師每週兩小時導師時間之班級團體輔導活動安排與執行：</p> <p><input type="radio"/> 很有成效--每週皆安排班級活動(聚會)</p> <p><input type="radio"/> 有成效--多數週皆有安排班級活動(聚會)</p> <p><input type="radio"/> 尚可--少數週有安排班級活動(聚會)</p> <p><input type="radio"/> 不佳--未安排班級活動(聚會)</p> <p>2. 該導師對班級學生瞭解程度：</p> <p><input type="radio"/> 很深入--與班級每位學生晤談過，瞭解每位學生家庭、學業、健康、交友等</p> <p><input type="radio"/> 深入--與班級多數學生晤談過，瞭解多數學生家庭、學業等</p> <p><input type="radio"/> 尚可--與班級少數學生晤談過</p> <p><input type="radio"/> 不佳--與班級學生無晤談紀錄</p> <p>3. 該導師對班級學生住宿環境與生活起居的瞭解及關心程度：</p> <p><input type="radio"/> 很深入--親訪班級每位學生住處，主動關心環境安全、衛生及生活起居等</p> <p><input type="radio"/> 深入--曾到班級多數學生住處探望，關心環境安全、衛生及生活起居等</p> <p><input type="radio"/> 尚可--曾到班級少數學生住處探望</p> <p><input type="radio"/> 不佳--無訪問班級學生住處紀錄</p> <p>4. 該導師對班級學生「品格教育」的培養與教誨之成效：</p> <p><input type="radio"/> 很有成效--全班學生自律表現都良好</p> <p><input type="radio"/> 有成效--班級大多數學生自律表現不錯</p> <p><input type="radio"/> 尚可--班級少數學生自律表現不佳，大多數學生自律表現尚可</p> <p><input type="radio"/> 不佳--班級多數學生自律表現不佳</p> <p>5. 該導師在教學之外，課餘與學生互動：</p> <p><input type="radio"/> 很重視--常參加班級各種活動，學生榮譽感及向心力強</p> <p><input type="radio"/> 重視--會參與班級一些活動，並提昇團體榮譽感，學生向心力尚佳</p> <p><input type="radio"/> 尚可--偶有參與活動，學生向心力尚可</p> <p><input type="radio"/> 不佳--不參與班級活動</p> <p>6. 該導師對班級學生生活之困擾的關心或協助：</p> <p><input type="radio"/> 很投入--常聽聞該導師關心及協同學渡過困難或低潮</p> <p><input type="radio"/> 投入--有聽聞該導師曾經關心及協同學渡過低潮</p> <p><input type="radio"/> 尚可--知道該導師會關心學生</p> <p><input type="radio"/> 不佳--該導師不知道學生有行為或情緒之異況</p> <p>7. 該導師對班級學生讀書風氣的輔導成效：</p> <p><input type="radio"/> 很有成效--訂定計畫規範與輔導學生讀書，學生學業有顯著進步</p> <p><input type="radio"/> 有成效--運用方法積極輔導學生讀書風氣，多數學生有進步</p> <p><input type="radio"/> 尚可--有注意要提昇讀書風氣，但用力不足，學生無顯著進步</p> <p><input type="radio"/> 不佳--不注意學生讀書情況</p> <p>8. 該導師對班級同學「生涯規劃」方面的指導：</p> <p><input type="radio"/> 很重視--常提供專業發展等相關資訊、並常依學生性向發展，個別輔導學生</p> <p><input type="radio"/> 重視--會提供專業發展、及學生性向發展等資訊，會談畢業後之出路</p> <p><input type="radio"/> 尚可--偶會提供專業發展等資訊</p> <p><input type="radio"/> 不佳--不注意學生生涯教育</p> <p>9. 該導師在「班級經營」整體成效上：</p> <p><input type="radio"/> 很有成效--該全班的讀書風氣、服儀舉止、守法、合作等表現優良</p> <p><input type="radio"/> 有成效--該班讀書風氣、服儀舉止、守法、合作等多數學生有良好表現</p> <p><input type="radio"/> 尚可--該班學生各方面表現還好</p> <p><input type="radio"/> 不佳--該班多數學生表現不佳，造成風氣不良</p> <p>配分合計： 分</p>			
備考	配分方式: 很有成效(很深入、很重視、很投入) 10分、有成效(深入、重視、投入) 7分、尚可 4分。不佳 0分			

附註：本表上限 90 分。

製表：年 月 日

項	導師	年 班									備 考
		姓 名									
1	參加導師工作坊										20 小時以上 10 分、16-20 小時 8 分、11-15 小時 6 分、6-10 小時 4 分、2-5 小時 2 分、零次 0 分(上限 10 分)
2	是否參加導師研習(座談)、鐸韻論語活動										1 次 1 案，每次計分 3 分(上限 10 分)
3	執行導師時間活動紀錄表(每週 1 次)										15 次以上 10 分、12-14 次 8 分、8-11 次 6 分、4-7 次 4 分、1-3 次 2 分、零次 0 分(上限 10 分)
4	召開班會紀錄表(至少每月 1 次)										10 次以上 10 分、7-9 次 8 分、4-6 次 6 分、2-3 次 4 分、1-2 次 2 分、零次 0 分(上限 10 分)
5	與學生晤談紀錄表(每位學生至少 1 次)										40 次以上 10 分、30-39 次 8 分、20-29 次 6 分、10-19 次 4 分、1-9 次 2 分、零次 0 分(上限 10 分)
6	學生校內外住處訪問紀錄表										21 次以上 10 分、16-20 次 8 分、11-15 次 6 分、6-10 次 4 分、1-5 次 2 分、零次 0 分(上限 10 分)
7	隨班輔導 UCAN 職能診斷										是:5 分 否:0 分
8	帶班參與生涯輔導活動										1 次 1 案，每次計分 3 分(上限 20 分)
9	全校公益教育督導服務次數(一年級)										是:3 分 否:0 分
10	隨班輔導明道講座次數(一年級)										1 次 1 案，每次計分 3 分(上限 20 分)
	合 計 (1~10 項合計超過 90 分，以 90 分計)										

附註：本表上限 90 分，資料由學務處於第二學期期末提供各學院。

學院 學系導師工作評鑑分數表 (大學部)

製表： 年 月 日

順序	學系別	導師姓名	班級	自評分	學生問卷平均分	系主任問卷計分	導師工作紀錄記分	合計	備考
1	中文系	李國強	一 A	81	87	78	70	316	參考
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

附註：

- 一、本表依各學系初選出來之導師之自評、學生問卷、系主任問卷及學務處統計等分數登錄。
- 二、順序依分數排列，並可依導師人數增列。

學院 學系導師工作評鑑分數表 (進修部)

製表：年 月 日

順序	學系別	導師姓名	班級	自評分	學生問卷平均分	系主任問卷計分	導師工作紀錄記分	合計	備考
1	中文系	李國強	一 A	81	87	78	70	316	參考
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

附註：

- 一、本表依各學系初選出來之導師之自評、學生問卷、系主任問卷及學務處統計等分數登錄。
- 二、順序依分數排列，並可依導師人數增列。